

Brauchen wir eine Verfassung für Europa? Avons-nous besoin d'une Constitution pour l'Europe?

Un projet binational dans l'Internet pour 16 classes du Bade-Wurtemberg et de France du 22 janvier au 16 février 2007

En 2007, c'est l'Allemagne qui aura la présidence du Conseil de l'Union européenne les six premiers mois. Un but important de la présidence allemande consiste à réanimer le processus de Constitution européenne. Depuis les référendums en France et aux Pays Bas qui finissaient avec les « non », ce processus est en panne.

- Quel est l'avis des élèves de France et d'Allemagne par rapport à la Constitution européenne ?
- D'après eux - que faudrait-il inscrire dans la Constitution européenne ?

Ce sont les questions qui dominent notre projet d'Internet.

Un projet de la Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg et du Ministère de la Culture du Bade-Wurtemberg en coopération avec l'Europa Zentrum Baden-Württemberg et la ville de Stuttgart.

Réalisation de la coopération

Pendant la durée du projet, ce sont toujours deux classes qui vont travailler en tandem. Au début du projet, les enseignants recevront une présentation du déroulement du projet et du travail dans l'espace d'apprentissage avec l'Internet. Durant le projet, les élèves des deux pays se rencontreront respectivement dans des groupes de binômes sur internet. Les binômes consistent à chaque fois d'une classe allemande et d'une classe française.

Quant à la coopération, c'est l'enseignement en classe d'un côté ainsi que la rencontre avec la classe partenaire dans l'environnement d'apprentissage virtuel de l'autre côté qui joueront un rôle important. Les classes seront soutenues par un conseiller pédagogique, également enseignant.

Organisation de la coopération

Au début des travaux, les classes qui vont participer choisiront le sujet qu'elles veulent traiter pendant la durée du projet. Afin de permettre une coopération binationale, nous proposons les sujets suivants qui sont discutés de façon critique dans le cadre du processus de la Constitution :

- l'Égalité des chances dans l'Union Européenne
- le Droit au travail au sein de l'Union Européenne
- le Droit de vote à partir de seize ans
- La sécurité intérieure dans l'UE - la lutte contre le terrorisme
- La politique extérieure et la politique de sécurité commune - le développement de la future politique européenne de défense.
- Les référendums sur l'échelle européenne

Quand le sujet sera choisi, on formera des groupes de deux pour qu'une classe du Bade-Wurtemberg et une classe de France travaillent ensemble sur le même thème. Outre les sujets proposés, les classes sont libres de travailler sur d'autres thèmes.

-

Déroulement du projet

La durée du projet sera d'un mois. Les classes seront, ensuite, libres d'utiliser l'espace d'apprentissage virtuel et de continuer à travailler ensemble au-delà de la fin du projet dans le but d'approfondir la rencontre ou l'échange.

Connaissances préalables

Les classes qui vont participer au projet recevront à partir de janvier prochain un accès à Europ@Online, c'est le cours elearning de la Landeszentrale für politische Bildung Bade-Wurtemberg. Grâce à ce cours, les élèves pourront trouver un aperçu sur les institutions et la politique de l'Union Européenne. Les élèves pourront utiliser l'offre de la Landeszentrale soit pendant les cours, soit chez eux, à la maison.

Première semaine

Les élèves prendront connaissance de l'espace d'apprentissage virtuel :
L'Europe signifie pour moi

Réalisation :

Chaque élève téléchargera dans l'espace d'apprentissage virtuel une image qui se réfère à l'Europe. A l'aide de cette image, il/elle décrira ce que l'Europe signifie pour lui/elle.

Deuxième semaine

L'entrée dans le sujet

Les élèves pourront discuter :

-de ce qu'il faudrait écrire dans une constitution européenne ? Quels thèmes devraient être inscrits dans la constitution, quels thèmes ne devraient pas y figurer?

Réalisation :

Dans leurs classes, les élèves se mettront d'accord sur les points qui d'après eux devraient entrer dans la constitution. Après, dans l'espace d'apprentissage, les classes allemandes et françaises communiqueront leurs résultats et feront une comparaison.

Troisième semaine

Afin de mener une discussion engagée, on se concentrera sur un sujet que les élèves auront choisi en amont. Quant aux sujets proposés, pour chaque thème sera lancée une thèse sur laquelle les élèves pourront exprimer leur point de vue.

les thèmes suivants sont proposés :

- Egalité des chances

La thèse : Dans l'Union Européenne, les hommes et les femmes sont égaux en droits.

Pour/Contre

- Le droit au travail

La thèse : Dans l'UE, chaque citoyen et citoyenne ont un droit au travail. Ce droit doit être garanti dans la Constitution.

Pour/Contre

- Le droit de vote à partir de seize ans

La thèse : Tous les citoyennes et les citoyens dès leur seizième anniversaire ont le droit de vote pour participer aux élections du Parlement Européen.

Pour/Contre

- La sécurité intérieure

La thèse : Afin de faire face à la menace potentielle du terrorisme, nous avons besoin d'une police européenne et communautaire.

Pour/Contre

- La politique extérieure et de défense

La thèse : L'Union européenne doit renforcer ses efforts sur le plan militaire.

Pour résoudre des conflits internationaux, l'UE devrait intervenir avec des moyens militaires de façon active.

Pour/Contre

- Les référendums

La thèse : à l'avenir, les traités importants de l'UE et de la Constitution européenne devront être ratifiés par référendum dans tous les pays membres de l'Union.

Pour/Contre

La réalisation

Rédaction d'une présentation du thème choisi

Le thème choisi doit être travaillé par chaque classe d'un groupe pour une thèse et d'un groupe qui est contre cette thèse. Evidemment, les travaux pourront aussi être réalisés sur la base d'un groupe binational.

A la fin, les élèves présenteront leurs résultats, leur thèse et leurs arguments sous forme d'une présentation.

La coopération des classes sera soutenue et accompagnée par des conseillers pédagogiques. De plus, du matériel sera mis à la disposition des élèves afin de les aider à récolter leurs arguments.

Quatrième semaine - la fin du projet officiel

La présentation des thèmes et le chat de clôture avec des députés du Parlement Européen

A la fin, les élèves des deux classes rencontreront des députés du Parlement Européen sur un chat de clôture.

La réalisation :

Le chat sera animé par les élèves. Quelques élèves de chaque classe choisis à l'avance participeront directement au chat. Les autres élèves observeront le chat dans la salle de classe.

La présentation des travaux de toutes classes et l'attribution des prix

A la fin du projet, les classes présenteront leurs travaux aux autres classes. La présentation se fera en deux parties : la présentation des travaux ainsi que le protocole du chat avec les députés européens.

Attribution des prix

Les présentations de toutes les classes qui ont participé au projet seront notées. Chaque classe recevra dix points, avec ces points, elle pourra noter les travaux. A la fin, les trois meilleures présentations recevront un prix :

1. Prix : Prise en charge de 300 Euro pour une visite de la classe du Parlement Européen à Strasbourg ou une visite de la ville de Stuttgart
2. Prix : Grand Puzzle sur l'Europe de la Landeszentrale
3. Prix : Mini Puzzle sur l'Europe de la Landeszentrale

